

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор закладу освіти
Людмила Анатоліївна Таран

ЗДО № 11 «Теремок»

Миргородської районської ради

Ідентифікаційний код 24392482

Ботвинська О.В.

РІЧНИЙ ПЛАН

роботи практичного психолога

Таран Людмили Анатоліївни

ЗДО № 11 «Теремок»

на 2021 – 2022 навчальний рік

Вступ

Склад психологічної служби в ЗДО № 11 «Теремок».

1 ставка практичного психолога.

Нормативно правові документи, на основі яких укладено план роботи:

- Наказ МОН України від 22.05.2018 № 509 «Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
- Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.11.2020 р. № 2425-20 «Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти»;
- Лист МОН від 24.07.19 № 1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
- Лист МОН від 16.07.21 № 1/9-362 «Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2021/2022 н.р.»;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 01.06.2020 № 585 "Про забезпечення соціального захисту дітей, які перебувають у складних життєвих обставинах";
- Наказ МОН № 181 від 04.05.2017 р. "Про організаційні заходи щодо здійснення експертизи психологічного та соціологічного інструментарію";
- Постанова Кабінету Міністрів України від 24.02.2021 № 145 «Про затвердження державної соціальної програми запобігання та протидії домашньому насильству та/або насильству за ознакою статі на період до 2025 року» ;
- Постанова Кабінету Міністрів України від 22.08.2018 № 658 «Про затвердження Порядку взаємодії суб'єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі».

І. Аналітична частина

Станом на 2021– 2022 н.р. у ЗДО № 11 «Теремок» налічується 12 груп, в яких перебуває 245 дітей на 01.09.21 р.:

- переддошкільного віку (від 2 до 3 років) – 3 групи (40 дітей);
- дошкільного віку (від 3 до 7 років) – 9 груп (205 дітей).

З них:

- дітей - переселенців із тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції -3 чоловіки;
- діти батьки яких беруть (брали) участь в АТО та призвані на військову службу під час мобілізації на особливий період – 34 чоловіки;
- діти з багатодітних сімей – 10 чоловік.
- діти з малозабезпечених сімей – 6 чоловік.

Станом на вересень місяць інклюзивне навчання відсутнє, але в закладі перебуває 3-оє дітей з особливими освітніми потребами з порушенням мовленнєвого розвитку, які потребують занять з практичним психологом згідно витягу ІРЦ.

Заходи з протидії пандемії – масковий режим, соціальне дистанціювання, особливості перебування дітей в закладі дошкільної освіти, необхідність самоізоляції інфікованих тощо – вплинуло на організацію освітнього процесу. Було обмежено соціальні контакти з батьками. За таких умов істотно зросла потреба у забезпеченні своєчасного і системного вивчення психофізичного розвитку здобувачів освіти, мотивів їх поведінки і діяльності з урахуванням вікових, інтелектуальних, фізичних, гендерних та інших індивідуальних особливостей; сприянні створення умов для виконання освітніх і виховних завдань закладу, соціального та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки всім учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань системи освіти.

Проаналізувавши тематику звернень до практичного психолога з боку педагогічних працівників та батьків за 2020-2021 н.р., було визначено актуальні проблеми учасників освітнього процесу. В порівнянні з минулим навчальним роком, дещо збільшилася кількість звернень з тем: «Формування психологічної готовності дошкільників до навчання в школі», «Порушені поведінкові прояви», «Вікові та індивідуальні особливості розвитку дитини».

Виходячи з цього пріоритетними напрямками роботи практичного психолога в цьому навчальному році визначено:

1. Розвиток емоційно-вольової сфери дітей, формування навичок самоконтролю у дітей 4 – 6 років;
2. Інформаційно-просвітницька робота серед батьків та педагогів щодо навчання та виховання дітей з особливими освітніми проблемами.
3. Сприяти формуванню психологічної готовності дітей до навчання в НУШ.

II. Цілепокладаюча частина

Проблема, над якою працює заклад у 2021 – 2022н.р.:

Педагогічний колектив організовує роботу за проблемою «Сукупність умов, процедур та заходів, що забезпечують ефективність освітніх і управлінських процесів, які безпосередньо впливають на якість освітнього процесу, формування ключових компетентностей дітей раннього та дошкільного віку, сприяють всебічному розвитку особистості».

Проблема, над якою працює практичний психолог:

Психологічний супровід формування компетентностей в здобувачів освіти в умовах підготовки дітей до НУШ.

Відповідно метою діяльності є:

Використання досягнень психологічної науки в практичній діяльності освітнього закладу для захисту психічного здоров'я учасників освітнього процесу за для реалізації власного потенціалу кожного та розвитку стресостійкості.

Завдання:

- Надавати консультативну допомогу всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, виховання, вікових особливостей розвитку.
- Сприяти формуванню психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії з дитиною з особливими освітніми потребами.
- Сприяти попередженню будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти та формування небайдужого ставлення здобувачів освіти до постраждалих дітей, усвідомлення необхідності невідкладного інформування про випадки насильства та наявність конфліктних ситуацій.
- Формування соціально-емоційних компетентностей, ненасильницьких моделей спілкування в учасників освітнього процесу.
- Сприяти формуванню психологічної готовності дітей до школи на принципах наступності закладу дошкільної освіти та початкової школи в умовах впровадження концепції "Нова українська школа".

III. Змістова частина

№ з\п	Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи ТРУДОВІ ФУНКЦІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА (відповідно до професійного стандарту за професією "Практичний психолог закладу освіти")	<i>Термін проведення</i>	<i>Цільова група/аудиторія</i>	<i>Відмітки про виконання</i>
1. Здійснення психологічної профілактики				
1.1	Серія заходів щодо протидії боулінгу в ЗДО: - Інтегроване заняття «Ми – дружні хлопці та дівчата» - Заняття «Школа друзів та подруг», «Кого можна назвати другом або подругою?» - Інтерактивне заняття «Протидія булінгу в закладах освіти»	Жовтень Жовтень Листопад	Діти середніх груп Діти старших груп Педагогічні працівники	3 год. 6 год. 2 год.

	<p>- Інформаційні стенди, буклети: «Великі права маленької дитини», «Як розпізнати булінг», «Як себе захистити.»</p> <p>Андреєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. «Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід». Методичний посібник. (Схвалено для використання в закладах освіти Науково-методичною комісією з проблем виховання дітей та учнівської молоді Міністерства освіти і науки України (протокол №4 від 30.09.2019р.))</p>	Протягом року		
1.2	<p>Цикл занять щодо попередження складностей впровадження інклюзії та сприяння позитивній соціально-психологічній адаптації всіх учасників освітнього процесу до системи інклюзивного навчання. Вхідне та вихідне анкетування «Мое ставлення до інклюзивної освіти» З використанням просвітницької програми Диниско О.А. «Хто сказав, що ми не можемо змінити світ?»</p>	<p>Листопад - квітень 1 р/місяць (6 занять)</p> <p>Жовтень, квітень</p>	Педагогічні працівники	<p>18 год.</p> <p>33 год.</p>
1.3	<p>Серія групових занять з елементами тренінгу «Профілактика жорстокого поводження та насилля в сім'ї, закладі»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зовнішні маркери як показник того, що здійснюється насилля: моральне, фізичне, економічне; - Як можна вчасно запобігти ризикам, відреагувати та надати допомогу 	Грудень, лютий	Батьки, педагогічні працівники (окремо)	12 год. (4 зан.)
1.4	<p>Виступ на групових батьківських зборах: «Криза 3 років – це новий етап на шляху формування особистості дитини. Будуємо нову модель взаємодії»</p>	<p>Вересень</p> <p>Січень</p>	<p>Батьки дітей молодшого дшк.віку, вихователі (спільно)</p> <p>Батьки дітей раннього віку, вихователі (спільно)</p>	<p>6 год. (3 гр.)</p> <p>6 год. (3 гр.)</p>
1.5	<p>Серія заходів «Я - Особистість» до Всесвітнього дня культурного</p>	Травень	Батьки разом з дітьми,	18 год.

	розмаїття задля діалогу та розвитку (групова консультація, презентація творчих робіт, практикум)		педагогічні працівники (спільно)	
1.6	Групові та індивідуальні консультації: «Емоційне вигорання», «Формування таких особистісних компетентностей як стресостійкість та саморегуляція»	Протягом року	Педагогічні працівники	32 год.
2. Здійснення психологічної просвіти щодо психологічного благополуччя та психологічного здоров'я				
2.1	Вікові особливості розвитку дитини (групові батьківські збори)	Вересень	Батьки всіх вікових груп, педагогічні працівники (спільно)	12 год.
2.2	Індивідуальні бесіди щодо стратегій взаємодії з «проблемними» дітьми з метою надання педагогам рекомендацій щодо побудови ефективної взаємодії з ними	Протягом року	Педагогічні працівники	50 год.
2.3	Які необхідно формувати компетентності в дитини аби шкільний старт був успішним: інтелектуальна, соціальна, емоційна (групові батьківські збори із запрошеними вчителями початкової школи)	Жовтень	Батьки старших груп, вихователі, адміністрація	3 год.
2.4	Семінар-практикум «Враховуємо під час проведення занять та організації дозвілля індивідуальні особливості поведінки, розвитку, потреби дітей, забезпечуючи індивідуальний підхід в процесі адаптації» (2 зустрічі)	Листопад	Вихователі груп раннього та молодшого віку	3 год.
2.5	Поговоримо про академічну доброчесність	Грудень	Педагогічні працівники	1 год.
2.6	Семінар-практикум «Розпізнаємо механізми самозахисту у дітей, що пережили психотравмуючі події, з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб»	Січень	Педагогічні працівники	2 год.
2.7	Тренінг «Переваги та ризики застосування у вихованні кожного з стилів взаємодії: авторитарний, демократичний, ліберальний,	Лютий	Батьки груп середнього віку (по групах)	40 год.

	гіперопіка» з використанням елементів технології: форум-театр			
2.8	Тренінг «Формування навичок безпечної поведінки під час використання інформаційно-комунікаційних технологій та інших медійних засобів»	Березень	Батьки, вихователі (спільно)	40 год.
2.9	Заняття з елементами тренінгу «На порозі НУШ. Особливості та методи розвитку пізнавальної сфери старшого дошкільника»	Березень	Батьки старших груп	6 год.
2.10	Семінар-практикум «Попередження професійного вигорання та підвищення резилієнс педпрацівників в умовах змін»	Квітень	Педагогічні працівники	2 год.
2.11	Підготовка буклету «Як допомогти дитині адаптуватися до дитячого садка»	Квітень	Батьки майбутніх вихованців	
2.12	Тренінг «Цінність та самоцінність вихователя як показник психічного здорової особистості»	Травень	Вихователі	40 год.
3. Здійснення психологічної діагностики				
3.1	Вивчення особливостей адаптації новачків. - Знайомство з батьками дітей, які поступають до дитячого садка: бесіда, консультації, анкетування. - Відвідування режимних моментів та спостереження за дітьми з метою спостереження за адаптацією та відстеження особливостей поведінки та емоційного стану дітей. - Вивчення особливостей психічного розвитку дітей раннього віку за запитом та потребою (за методикою Мановой-Томовой).	Серпень – травень	Новоприбулі, діти раннього та молодшого віку, їхні батьки та вихователі	99 год.
3.2	Діагностика психологічної готовності до школи дітей старших груп	Жовтень – травень за запитом	Діти старших груп	90 год.
3.3	Психологічне обстеження для написання характеристики з метою направлення в ІРЦ. Вивчення особливостей розвитку психічних процесів (за методикою	Протягом року за запитом	Діти	60 год.

	<i>А.Г.Обухівської, Т.Д.Ілляшенко, Н.М.Стадненко)</i>			
3.4	Психологічне обстеження дітей, які потребують підвищеної психолого-педагогічної уваги (спостереження в режимні моменти, на заняттях...)	Протягом року за запитом	Діти	36 год.
3.5	Здійснення психологічного обстеження за запитом	Протягом року	Діти, педагогічні працівники, батьки	60 год.

4. Надання психологічної допомоги за запитом та/або відповідно до виявленої потреби в такій допомозі

4.1	Розвивальна діяльність. Групові заняття по казкотерапії з метою розвитку емоційного інтелекту, емпатії, формувати комунікативну культуру дітей, стимулювати пізнавальну активність <i>за авторською розвивальною програмою з використанням педагогічної пісочниці Т.А.Зарудської «Чарівна Пісочна країна»</i>	Жовтень-квітень 1 р./тиждень	Діти середніх груп (4 - 5 р.) (3 групи по 28 занять)	84 год.
4.2	Розвивальна діяльність. Індивідуальні та групові заняття спрямовані на розвиток психічних процесів: пам'ять, увагу, сприйняття, мислення та пізнавальної діяльності, зв'язного мовлення, дрібної моторики пальців рук, уміння систематизувати, узагальнювати, порівнювати <i>за авторською корекційно-розвивальною програмою Галушко Т.В. «Пізнайко» для дітей 3-4 років із ЗПП</i>	Протягом року за потребою	Діти з особливими освітніми потребами (3)	120 год.
4.3	Розвивальна діяльність. Індивідуальні заняття спрямовані на розвиток комунікативних навичок, підвищення рівня саморегулювання, формування уміння знаходити прийнятні способи вирішення конфліктних ситуацій, зменшення агресивності <i>за авторською корекційно-розвитковою програмою Таран Л.А. «Психокорекція агресивної поведінки дитини 5–7 років»</i>	Протягом року за потребою	Діти з поведінковими порушеннями	66 год.

4.4	Формування психологічної зрілості дітей 5-6 років в умовах закладу дошкільної освіти (комплекс кінезіологічних вправ спрямованих на профілактику труднощів у навчанні, розвиток пізнавальних процесів) <i>за авторською профілактичною програмою Т.С.Родік «Впровадження комплексу кінезіологічних вправ для попередження труднощів у навчанні дітей 5-6 років в умовах закладу дошкільної освіти»</i>	Грудень – квітень	Діти старших груп (3 групи по 17 занять)	51 год.
4.5	Проведення консультацій за результатами діагностики	Протягом року	Педагогічні працівники, батьки	40 год.
4.6	Індивідуальне та групове консультування з питань індивідуальних особливостей дошкільників, профілактики тривожності та невпевненості дітей	Протягом року за запитом	Педагогічні працівники, батьки	22 год.
4.7	Індивідуальне та групове консультування з питань розвитку пізнавальної сфери дітей	Протягом року	Батьки дітей мол. та сер. груп	16 год.
4.8	Індивідуальне та групове консультування з питань побудови ефективних взаємин з дитиною	Протягом року за запитом	Педагогічні працівники, батьки	30 год.
4.9	Групове консультування «Особисті межі»	Грудень	Педагогічні працівники	2 год.
4.10	Індивідуальні та групові консультації за запитом	Протягом року	Учасники освітнього процесу	36 год.
4.11	Консультативно-педагогічна підтримка батьків дітей з ООП	Протягом року за запитом	Батьки	18 год.
4.12	Психологічний тренінг «Знайомимо дітей зі світом емоцій та почуттів»	Січень	Батьки, вихователі (спільно, за бажанням)	40 год.
4.14	Робота інтервізійної групи для педагогічних працівників закладу	Жовтень – травень 1 р/місяць	Педагогічні працівники	16 год.
4.15	Психологічна арт-студія (за бажанням)	Вересень – травень 1 р/місяць	Педагогічні працівники, батьки (окремо)	80 год.

5. Здійснення власного професійного розвитку та саморозвитку				
5.1	«Школа емоційного інквирінга» М.Латанського	Протягом року		72 год.
5.2	Реалізувати індивідуальний професійний розвиток та самоосвіту відповідно до визначених актуальних потреб шляхом відвідування тренінгів, семінарів-практикумів, проходження навчальних програм в режимі онлайн та офлайн з таких тем: «Інклюзивне навчання в ЗДО», «Ресурси стресостійкості», «Нейропедагогіка» Н.Львова, «Методи ненасильницького спілкування».	Протягом року		12 год. 10 год. 15 год. 19 год.
5.3	Використання зовнішньої та внутрішньої супервізії та інтервізії як інструменту професійної підтримки та розвитку	Протягом року за потребою		45 год.
5.4	Підвищення кваліфікації щодо створення безпечних і здорових умов в закладі, що сприяють охороні психічного здоров'я дошкільників та педагогічних працівників	Протягом року		10 год.
5.5	Участь у роботі методичного об'єднання пр.психологів та соціальних педагогів міста	4 р./рік		12 год.
5.6	Участь в обласному науково-методичному проєкті «Інтеграція діяльності практичних психологів, соціальних педагогів та інших працівників психологічної служби у освітній процес закладів освіти» на базі ПОППО ім.М.В. Остроградського	2021 – 2023 р. 1-2 р/місяць	Пр.психологи, соц.педагоги закладу освіти області, методисти навч.-метод. кабінету псих.служби ПОППО	36 год.
6. Співпраця з педагогічними (науково-педагогічними) працівниками щодо організації ефективної освітньої діяльності та співучасть у створенні, підтримці та розвитку психологічно безпечного середовища в закладі освіти				
6.1	Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром (ІРЦ) та центром комплексної реабілітації дітей з інвалідністю (ЦКРДІ) м.Миргорода	Протягом року		20 год.
6.2	Анкетування. Виявляємо запити	Жовтень	Педагогічні	16,5

	педагогічних працівників до практичного психолога		працівники	год.
6.3	Співпраця з соціальними закладами при виявленні ознак домашнього насилля: проаналізувати наявність суб'єктів, які є на території, розміщення інформації на сайті закладу	Протягом року		8 год.
7. Здійснення організаційно-методичної діяльності під час виконання трудових функцій				
7.1	Написання плану роботи на рік, графіку роботи	Серпень, вересень		
7.2	Підготовка аналітичної довідки	Травень		
7.3	Постійне оновлення психологічної та методичної літератури для роботи з дітьми, вихователями та батьками	Протягом року		
7.4	Підготовка до проведення різних форм роботи з педагогічними працівниками, батьками, дітьми	Протягом року		
7.5	Документування трудової діяльності	Протягом року		
7.6	Участь у засіданнях атестаційної комісії I-го рівня	Вересень, жовтень, лютий, березень		
7.7	Підбір інформації до куточка психолога, у батьківські спільноти в вайберовських групах	Протягом року		
7.8	Підготовка психодіагностичного інструментарію (тестових бланків, анкет тощо)	Протягом року		
7.9	Участь у засіданнях педагогічної ради	Серпень, листопад, лютий, травень		
7.10	Самоорганізація, планування та підготовка до здійснення трудових функцій згідно «Професійного стандарту»	Протягом року		
7.11	Вивчення нормативно-правової документації, що регулює діяльність практичного психолога в закладі освіти	Протягом року		